

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

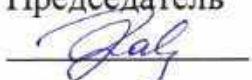
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
  
Ф.А. Нехаy  
«16» \_\_\_\_\_ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

Рассмотрена  
на заседании  
ЦК Лабораторная диагностика  
Протокол № 11  
« 14 » июле 2022г.  
Председатель  
 О.А.Корсунова

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
разработана на основе на основе  
ФГОС СПО, учебного плана ККБМК,  
рабочей программы воспитания  
ККБМК 2022 года по специальности  
31.02.03. Лабораторная диагностика  
года базовый уровень подготовки,  
очная форма обучения

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В. Ротаренко  
« 14 » июле 2022 г

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

Л.В. Ларионова, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Н.Н. Нестерец, заведующая патологоанатомическим отделением ГБУЗ  
«Городская клиническая больница №1 г. Краснодара»  
МЗ КК, врач высшей квалификационной категории,  
врач по специальности лечебное дело

2. О.А.Корсунова, председатель ЦК Лабораторная диагностика,  
преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**ОП 03. «Основы патологии» для специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанную преподавателем**  
**Краснодарского краевого базового медицинского колледжа**  
**Ларионовой Л.В.**

Рецензируемая рабочая программа ОП 03. учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой воспитания ККБМК по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Программа рассчитана на 165 часов максимального времени, в том числе 110 часов аудиторного времени (60+50 часов *вариативной части*), из них 42 (27+15) часов теоретических занятий (лекций) и 68 (33+35) часов практических занятий, на самостоятельную внеаудиторную работу отводится 55 часов.

Освоение рабочей программы будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО, а также личностных результатов в соответствии с программой воспитания ККБМК по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

В пояснительной записке составитель четко формулирует цель изучения учебного материала дисциплины, указывает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов – медицинских лабораторных техников.

Вариативная часть использована, с целью расширения и углубления подготовки, студентами дополнительных знаний по основным закономерностям развития болезней, и патологических состояний, на формирование профессиональных компетенций.

Освоение рабочей программы будет способствовать формированию профессиональных компетенций и личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО:

- ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
- ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов; проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
- ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических



- исследований биологических материалов и оценивать их качество.
- ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

Рабочая программа включает в себя тематический план дисциплины, содержание учебного материала, межпредметные связи, дидактический материал, список используемой печатной и электронной литературы.

Программный материал рассчитан на 8-й семестр – 4 курс, распределен с учетом сложности тем, их логической последовательности и профильности обучения.

Программа составлена грамотно, отвечает современному уровню знаний, отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке медицинского лабораторного техника.

Заведующая патологоанатомическим отделением  
ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Краснодара»  
МЗ КК, врач высшей квалификационной категории,  
врач по специальности лечебное дело

14.06.2022



Н.Н. Нестерев

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**«Основы патологии» для специальности**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанную преподавателем**  
**Краснодарского краевого базового медицинского колледжа**  
**Ларионовой Л.В.**

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. «Основы патологии» разработана в соответствии с ФГОС СПО, учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, базовая подготовка, очная форма обучения.

В пояснительной записке составитель четко формулирует цель изучения учебного материала дисциплины, указывает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов – медицинских лабораторных техников; делает акцент на использование различных форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Вариативная часть (в объеме 50 часов) использована, на усиление профессиональных компетенций и личностных результатов:

- ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
- ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов; проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
- ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
- ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

Рабочая программа включает в себя тематический план дисциплины, содержание учебного материала, межпредметные связи, дидактический материал, список используемой печатной и электронной литературы.

Программный материал рассчитан на 8-й семестр – 4 курс, распределен с учетом сложности тем, их логической последовательности и профильности

обучения. Программа состоит из 1 раздела: Общая патология. В программе четко определены уровни усвоения студентами учебной информации в рамках каждой темы.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню науки (общая патология) и отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке медицинского лабораторного техника.

Председатель ЦК Лабораторная диагностика,  
преподаватель высшей квалификационной категории

О.А. Корсунова

13.06.2022.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. «Основы патологии» разработана в соответствии с ФГОС СПО, учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, базовая подготовка, очная форма обучения.

Рабочая программа рассчитана на 165 часов максимального времени, в том числе 110 часов аудиторного времени (60+50 часов *вариативной части*), из них 42 (27+15) часов теоретических занятий (лекций) и 68 (33+35) часов практических занятий, на самостоятельную внеаудиторную работу отводится 55 часов.

*Вариативная часть (в объеме 50 часов) использована, с целью расширения и углубления подготовки, студентами дополнительных знаний по основным закономерностям развития болезней и патологических состояний. Часы вариативной части направлены на совершенствование умений основных методов лабораторной диагностики, на усиление профессиональных компетенций, личностные результаты по темам:*

*ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.*

*ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.*

*ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.*

*ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов; проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.*

*ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.*

*ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания*

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.



ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

*Увеличение учебного времени на изучение учебной дисциплины за счет вариативной части с учетом требований работодателей обеспечивает изучение дисциплины в течение всего года и позволяет закрепить медицинские термины, отработать навыки основных методов лабораторной диагностики.*

Преподавание учебной дисциплины «Основы патологии» проходит на 4-ом курсе в VIII семестре и базируется на знаниях и умениях обучающихся, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин: ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.01.«Латинский язык с основами медицинской терминологии», ОП.04.«Медицинская паразитология» и др; профессиональных модулей: ПМ.03. «Проведение лабораторных биохимических исследований», ПМ.02. «Проведение лабораторных гематологических исследований», ПМ.05. «Проведение лабораторных гистологических исследований», ПМ. 01. «Проведение лабораторных общеклинических исследований», ПМ. 04. «Проведение



лабораторных микробиологических и иммунологических исследований», ПМ.06. «Проведение лабораторных санитарно – гигиенических исследований».

В содержании рабочей программы акцент сделан на изучение:

- предмета и задач патологии;
- механизмов, стадий и видов компенсаторно – приспособительных реакций организма;
- причин и видов повреждений;
- роли клинико – лабораторных исследований в диагностике различных патологических состояний;
- классификаций и морфологических проявлений дистрофий;
- причин, признаков, форм некроза;
- расстройств микроциркуляции и периферического кровообращения;
- основных стадий воспалительного процесса, классификаций воспаления;
- причин и стадий лихорадки;
- особенности строения, свойств и видов роста опухолей;
- общих реакций организма на повреждение;

иммунитета, патологии иммунологических процессов и их видов.

При изучении дисциплины «Основы патологии» формируются общие и профессиональные компетенций по темам личностные результаты по темам:

Тема 1.1 Предмет и задачи общей патологии. Нозология - предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.

Компетенции: ОК 1, ОК 4, ПК 1.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Тема 1.2 Патология клетки. Повреждение. Дистрофии. Некроз - понятие об альтерации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.

Компетенции: ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Тема 1. 3 Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Взаимодействие организма с внешней средой - понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Виды компенсаторно-приспособительных реакций.



Компетенции: ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Тема 1. 4. Расстройство кровообращения и лимфообращения. Гипоксия - понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. Изучение нарушения периферического кровообращения: определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Гипоксия.

Компетенции: ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 5.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Тема 1. 5 Воспаление. Лихорадка - общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Формы воспаления. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. Компетенции: ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 5.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Тема 1.6. Опухоли - опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Особенности строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия), виды роста опухолей. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей.

Компетенции: ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 5.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Тема 1.7. Общие реакции организма на повреждение – стресс, шок, коллапс, кома – общая характеристика, стадии, механизмы развития и проявления. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и Компетенции: ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.2, ПК 2.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Тема 1. 8. Патология иммунной системы. Аллергия - иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.

Нарушение иммунопатологических процессов, виды, общая характеристика. Компетенции: ОК 1, ОК 4, ОК 14, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Лекции призваны расширить и дополнить материал учебника. Практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Практические занятия проводятся на базе лаборатории «Лабораторных гистологических исследований», кабинета «Основы патологии», материально – техническое оснащение которых соответствует предъявляемым



требованиям. Кабинет «Основы патологии» оснащен бинокулярными микроскопами, наборами микропрепаратов, таблицами.

С целью повышения творческой активности студентов программа предусматривает использование в самостоятельной работе студентов наряду с обязательной учебной литературой разнообразный наглядно-методический обучающий материал, а также подготовку тематических сообщений и докладов по изучаемым разделам курса, анализ периодической научной литературы и научных статей.

Обязательная для подготовки студентов литература вынесена в список основной литературы, часть которой имеется в электронном виде (ЭБС Консультант Студента). Кроме основной литературы дан перечень дополнительной литературы и нормативной документации.

На аудиторных занятиях предполагается использование следующих видов контроля знаний и умений, обучающихся: входной, текущий, тематический, рубежный.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы патологии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО, учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, базовый уровень подготовки, очная форма обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Занятия учебной дисциплины содействуют формированию общих и профессиональных компетенций, а также основных видов деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК.4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов; проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК. 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК. 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

В результате освоения рабочей программы дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»

**знать:**

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины составляет:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –110 (60 +50) часа, из них:
  - лекционных занятий – 42 (27+15) часов;
  - практических занятий –68 (33+35) часов;
  - самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося – 55 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110 (60+50)</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	42 (27+15)
практические занятия	68 (33+35)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
выполнение упражнений	25
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	15
работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.	15
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>165</b>	
Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии. Нозология.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему: «Развитие патологии в России как самостоятельной науки»	1	1, 2
	<b>Содержание учебного материала</b>	12 (8+4)	
Тема 1.2 Патология клетки. Повреждение. Дистрофии. Некроз.	Понятие об альтерации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии: белковые, жировые, углеводные – виды, причины возникновения, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии: белковые, жировые, углеводные – виды, причины возникновения, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины возникновения, клинико-морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия - причины возникновения, морфологические проявления, исходы.		



	Нарушений водного обмена. Гино- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Определение понятия некроз, причины возникновения, признаки, морфологические формы, исходы.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Патология клетки. 2. Паренхиматозные белковые дистрофии. 3. Мезенхимальные белковые дистрофии. 4. Мезенхимальные углеводные и жировые 5. Смешанные дистрофии: нарушение обмена хромопротеидов. 6. Смешанные дистрофии: нарушение обмена тирозиновых пигментов и нуклеопротеидов. 7. Минеральные дистрофии. 8. Нарушение водного обмена. 9. Некроз, апоптоз: признаки и формы.	18 (5+13)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление ситуационных задач; работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней. Методы диагностики и лечения»; разработка мультимедийной презентации по теме: «Повреждение. Дистрофии»; составление словаря медицинских терминов.	15	
Тема 1. 3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Взаимодействие организма с внешней средой.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Виды компенсаторно-приспособительных реакций: метаплазия, инкапсуляция, организация, гипертрофия и гиперплазия. Причины и механизмы развития атрофии, морфологические проявления. Регенерация тканей, определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Реактивность, как внутренний фактор организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.	4 (2+2)	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Компенсаторно-приспособительные реакции организма: регенерация. 2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма: гипертрофия, гиперплазия, организация,	8 (4+4)	



	<p>метанлазия.</p> <p>3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма: атрофия.</p> <p>4. Реактивность организма, роль наследственности в патологии.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Роль гипертрофии в патологии», «Наследственные и хромосомные болезни»;</p> <p>составление ситуационных задач;</p> <p>составление словаря медицинских терминов;</p> <p>составление презентаций</p>		
Тема 1. 4. Расстройство кровообращения и лимфообращения Гипоксия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. Изучение нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Определение понятия венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма.</p> <p>Ишемии, инфаркт – определение понятий, причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.</p> <p>Определение понятия тромбоз, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.</p> <p>Определение понятия эмболия, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.</p> <p>Выявление признаков кровотечения, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения.</p> <p>Гипоксия: виды, морфологические проявления, исходы.</p>	10 6+4)	1, 2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Общее нарушение кровообращения и лимфообращения: ДВС, сгущение и разжижение крови.</p> <p>2. Нарушение периферического кровообращения: гиперемии.</p> <p>3. Нарушение периферического кровообращения: ишемии, инфаркты.</p> <p>4. Тромбоз, эмболии. Расстройство микроциркуляции. Стаз, кровотечение, кровоизлияние.</p> <p>5. Гипоксия.</p>	10 (4+6)	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	10	

	составление ситуационных задач; работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика, лечение и прогноз»; по подготовке доклада на тему «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях»; составление словаря медицинских терминов.		
Тема 1. 5. Воспаление. Лихорадка.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Специфическое воспаление, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования. Определение понятия лихорадки, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.	6 (5 +1)	1, 2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Воспалительный процесс: причины, стадии, значение. 2. Экссудативные воспаления. 3. Альтернативные и продуктивные воспаления. 4. Специфические воспаления. 5. Нарушение терморегуляции. 6. Лихорадка: причины, стадии, типы.	12 (10+2)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление ситуационных задач; работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Заболевание туберкулезом в Краснодарском Крае»; разработка мультимедийной презентации по теме: «Воспаление»; составление словаря медицинских терминов.	9	



	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей.</p> <p>Особенности строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей.</p> <p>Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.</p> <p>Современная классификация опухолей.</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).</p> <p>Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).</p>	2 (1+1)	
Тема 1.6. Опухоли	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Общая характеристика опухоли: строение, свойства, рост.</p> <p>2. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей.</p> <p>3. Опухоли эпителиального происхождения.</p> <p>4. Опухоли мезенхимального происхождения.</p> <p>5. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	10 (4+6)	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>составление ситуационных задач;</p> <p>составление кроссвордов;</p> <p>работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему:</p> <p>«Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей»;</p> <p>разработка мультимедийной презентации по теме «Опухоли»;</p> <p>составление словаря медицинских терминов.</p>	6	
Тема 1.7. Общие реакции организма на повреждение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления</p> <p>Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах.</p> <p>Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</p> <p>Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком: диабетической, уремической, печеночной.</p>	2 (1+1)	1

	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	1. Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок		
	2. Общие реакции организма на повреждение: кома		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	составление ситуационных задач; составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»; работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Диагностика и оказание первой медицинской помощи при разных видах шока»; составление словаря медицинских терминов.		
Тема 1. 8. Патология иммунной системы. Аллергия	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2)	1, 2
	Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. Нарушение иммунопатологических процессов, виды, общая характеристика. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. Определение видов иммунодефицита. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно- функциональная характеристика, значение.		
	<b>Практическое занятие:</b>	6 (2+4)	
	1. Нарушение иммунопатологических процессов. 2. Аллергии. 3. <b>Дифференцированный зачет.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
	работа с дополнительной литературой по подготовке сообщений, рефератов, докладов на темы: «Аллергические реакции»; «Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»; «СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика». разработка мультимедийной презентации на тему: «СПИД – чума XX века»		
<b>Итого:</b>		<b>165 (115 +50)</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории и учебного кабинета патологии, оборудованного на 10 посадочных мест.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- стол для макропрепаратов;
- мойка;
- шкафы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- телевизор;

##### **Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:**

- таблицы по разделу «Общая патология»;
- наборы микропрепаратов, по разделу «Общая патология»;
- микроскопы;
- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.  
*Электронная библиотека медицинского колледжа:*
2. Казачков, Е. Л. Основы патологии [Электронный ресурс]: этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
3. Куликов, Ю. А. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил.
5. Пауков, В. С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / Пауков В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Патоморфология (<http://ihc.Ucor.ru/>)
2. Сайт морфологов [alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru)
3. Сайт патоморфологии (<http://w.w.w.patolog.ru>)
4. Архив патологии (<http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat.htm>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и результатами личностного развития (ЛР):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> оценивание показателей организма с позиции «норма – патология»	- оценка устного опроса по оцениванию показателей организма с позиции «норма – патология»; - оценка правильности и точности письменного описания показателей организма с позиции «норма – патология» в соответствии с алгоритмом, - оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; - оценка решения ситуационных задач;
<b>Усвоенные знания:</b> - этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах и системах; - роли структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; - общих закономерностей возникновения, развития и течения патологических процессов; - сущности типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; - патогенетических основ неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.	<b>Оценка в рамках контроля:</b> - результатов усвоения этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению графических диктантов, кроссвордов; - правильности составления таблиц и графологических структур; - результатов тестирования; - правильности определения понятий медицинских терминов; - результатов усвоения основных принципов лабораторной диагностики неотложных состояний; - экспертная оценка решения ситуационных задач Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<b>Общие компетенции:</b> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	



профессиональных целей.

**Профессиональные компетенции:** ПК

1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества. ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. ПК.4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов; проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества. ПК. 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество. ПК. 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

**Личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий

**Формы и методы контроля достижения личностных результатов:**

- оценка участия, обучающегося в общественной жизни колледжа, различных мероприятиях профессионального и воспитательного характера;
- тестирование обучающихся на знание общественных, государственных и национальных проблем;
- наблюдение и оценка гражданского отношения, обучающегося к профессиональной деятельности как к возможности решения общественных, государственных и национальных проблем;
- наблюдение и оценка поведения, обучающегося во время посещения музеев, театров, различных выставок, картинных галерей и т.д.;
- интерпретация результатов наблюдений за соблюдением экологических требований в практической деятельности и жизненных ситуациях;
- тестирование на выявление уровня правовой грамотности обучающегося;
- тестирование обучающегося на знание принципов здорового образа жизни и

<p>уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>отрицательного воздействия на организм вредных привычек и опасных склонностей.</p>
--	---



Перечень и нумерация практических и теоретических занятий  
учебной дисциплины «Основы патологии»

Лекции  
4 курс, VIII семестр

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи общей патологии. Нозология.	2
2.	Патология клетки.	2 (1+1)
3.	Дистрофии: паренхиматозные и мезенхимальные.	2 (1+1)
4.	Дистрофии: смешанные и минеральные. Образование камней	2 (1+1)
5.	Нарушение водного обмена. Отеки.	2 (1+1)
6.	Общие проявления нарушения обмена.	2
7.	Некроз. Апоптоз.	2
8.	Компенсаторно – приспособительные реакции организма.	2 (1+1)
9.	Взаимодействие организма с внешней средой.	2 (1+1)
10	Общее нарушение кровообращения и лимфообращения: ДВС, сгущение и разжижение крови.	2 (1+1)
11	Местное нарушение кровообращения: гиперемии.	2 (1+1)
12	Ишемии. Инфаркты.	2 (1+1)
13	Тромбоз, эмболии. Расстройство микроциркуляции. Стаз, кровотечение, кровоизлияние.	2 (1+1)
14	Гипоксия.	2
15	Воспаление.	2
16	Формы воспаления.	2 (1+1)
17	Нарушение терморегуляции. Лихорадка	2
18	Опухоли	2 (1+1)
19	Общие реакции организма на повреждение	2 (1+1)
20	Патология иммунной системы.	2 (1+1)
21	Аллергия.	2 (1+1)
Итого:		42 (27+15)

**Практические занятия  
4 курс VIII семестр**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<i>Патология клетки.</i>	2 (1+1)
2.	<i>Паренхиматозные дистрофии.</i>	2
3.	<i>Мезенхимальные белковые дистрофии.</i>	2
4.	<i>Мезенхимальные углеводные и жировые дистрофии.</i>	2
5.	<i>Смешанные дистрофии: нарушение обмена хромопротеидов.</i>	2
6.	<i>Смешанные дистрофии: нарушение обмена тирозиновых пигментов и нуклеопротеидов.</i>	2
7.	<i>Минеральные дистрофии.</i>	2
8.	Нарушение водного обмена.	2
9.	Некроз, апоптоз: признаки и формы.	2
10.	Компенсаторно-приспособительные реакции: регенерация.	2
11.	<i>Компенсаторно-приспособительные реакции организма: гипертрофия, гиперплазия, организация, метоплазия.</i>	2
12.	<i>Компенсаторно-приспособительной реакции организма: атрофия.</i>	2
13.	Реактивность организма, роль наследственности в патологии.	2
14.	Общее нарушение кровообращения и лимфообращения: ДВС, сгущение и разжижение крови.	2
15.	<i>Нарушение периферического кровообращения: гиперемии.</i>	2
16.	<i>Нарушение периферического кровообращения: ишемии, инфаркт.</i>	2
17.	<i>Нарушение периферического кровообращения: тромбоз, эмболия.</i>	2
18.	Гипоксия.	2
19.	Воспалительный процесс: причины, стадии, значение.	2
20.	Экссудативные воспаления.	2
21.	Альтернативные, продуктивные воспаления.	2
22.	<i>Специфические воспаления.</i>	2
23.	Нарушение терморегуляции.	2
24.	Лихорадка: причины, стадии, типы.	2
25.	Общая характеристика опухоли: строение, свойства, рост. Доброкачественные и злокачественные опухоли.	2
26.	<i>Опухоли эпителиального происхождения.</i>	2
27.	<i>Опухоли мезенхимального происхождения.</i>	2
28.	<i>Опухоли меланинообразующей ткани.</i>	2
29.	Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок.	2
30.	Общие реакций организма: комма.	2
31.	<i>Нарушение иммунопатологических процессов.</i>	2
32.	<i>Аллергии.</i>	2
33.	Дифференцированный зачет.	4
<b>Итого:</b>		<b>68 (33+35)</b>